

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

«15»  Е.А. Журавлева  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая практика (классное руководство)»**

По направлению подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки – **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Курс **4 (8 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Информатика очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 22 сентября 2021 г. № 652н., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат физико-математических наук, доцент Сильчева А.Г., ассистент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молчанова Е.С.

Утверждена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики  
Протокол от «13» января 2025 г. № 6.  
Врио заведующего кафедрой физики и  
методики преподавания физики



Н.В. Корчикова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

**Цель** — углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения педагогики и методики преподавания; научиться использовать эти знания в профессиональной деятельности; сформировать умения, которые позволяют эффективно реализовывать на практике различные виды профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- закрепление у студентов системы научных знаний по вопросам организации воспитательных практик, специальная работа над основными понятиями и терминами;
- развитие научного подхода к изучению и овладению воспитательными технологиями, необходимыми для воспитания обучающихся;
- овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение навыками самостоятельной работы при прохождении педагогической практики (классное руководство);
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О.04.01(П) «Педагогическая практика (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются *знания* методики преподавания, педагогики и психологии *умение* структурировать, оформлять и преподносить информацию, *навыки* работы с ИКТ. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения курсов педагогики и психологии, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

Общая трудоемкость освоения практики 3 з.е., 108 ч., 2 недели, из которых 104 ч. отведены для самостоятельной работы студентов.

## 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результат прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

	ОПК-3.2.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2.	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать

		<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	ОПК-4.3.	<p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6.1.	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;.</p>
	ОПК-6.2.	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их</p>

		результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.
	ОПК-6.3.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

- **Организационные вопросы:**
  - Знакомство с классом, учениками, их особенностями.
  - Установление контакта с родителями.
  - Оформление классного уголка.
  - Организация работы классного актива.
- **Учебная работа:**
  - Помощь классному руководителю в организации учебного процесса.
  - Контроль успеваемости и посещаемости.
  - Проведение консультаций с отстающими учениками.
- **Воспитательная работа:**



- Организация классных часов, театральных постановок, спортивных мероприятий.
- Проведение бесед на воспитательные темы.
- Развитие творческих способностей учеников.
- **Работа с родителями:**
  - Проведение родительских собраний.
  - Индивидуальные беседы с родителями.
  - Создание систематических контактов с родителями.

### **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

- Участие в учредительной конференции. Знакомство с методистами.
- - Знакомство с школой и классом: Первый день практики посвящается знакомству с школьной системой, классом и педагогом-наставником.
- Наблюдение за работой классного руководителя: Студент наблюдает за работой классного руководителя в течение нескольких дней, записывая свои наблюдения в дневник практики.
- Участие в мероприятиях: Студент участвует в уроках, классных часах и воспитательных мероприятиях, помогая классному руководителю в их проведении.
- Самостоятельное проведение мероприятий: Студент самостоятельно проводит несколько мероприятий с классом под наблюдением педагога-наставника.
- Ведение документации: Студент ведет классный журнал и дневник практики, составляя отчет о проделанной работе.
- Анализ результатов практики: Студент анализирует свою работу, определяет достигнутые результаты и выявленные трудности.
- Подготовка отчета о практике: Студент пишет отчет о практике, описывая свою работу, оценку результатов и выводы.
- Защита отчета: Студент представляет отчет перед комиссией и обсуждает результаты практики.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Проведение практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- учебные пособия;
- методические пособия;
- использование интерактивных образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издатель-ство Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт[сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

2. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-5575-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/436631> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11812-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06489-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изда-тельство Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Бахтигулова, А.В.Гаврилов. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 252 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06489-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492865>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Комплект офисного программного обеспечения:

1. Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint для создания документов, презентаций и таблиц.

2. Школьный сайт: Для доступа к информации о школе, учебном плане, расписании уроков.

## **8. Материально-техническая база практики**

Педагогическая практика проводится на базе учебных заведений г. Луганска. На базах практики имеется все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]